

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №58»

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол № 1 от 29.08.2022 г

Введено приказом № 362 от 01.09.2022 г  
Директор МБОУ «СОШ №58»  
Севаева Г.М.



**Рабочая программа  
курса «Развитие познавательных способностей»**

Составители: Гардеева Г.М., Галиева Г.Ф., Ильина И.Р., Мифтахова Р.М.

г. Набережные Челны  
2022г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «Развитие познавательных способностей».

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или

небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «Развитие познавательных способностей».**

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Раздел 1. Тренировка памяти, внимания, воображения, мышления.	Школьники научатся пользоваться своей памятью, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность; научатся целенаправленно сосредотачивать внимание, совершенствовать воображение, научатся сравнивать различные объекты.	выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать; осмысливать и прочно сохранять в памяти различные термины и определения; применять специальные приёмы, облегчающие запоминание; задания, развивающие мышление, позволяют на доступном материале и на жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства;
Раздел 2. Решение логических задач	Ученики научатся производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения, последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, умение выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их соотношения между собой. Объяснять закономерности. Выполнять задания творческого и поискового характера.	анализировать, рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
Раздел 3. Графомоторика.	Ученик научиться рисовать двумя руками одновременно. При помощи таких тренировок ученик повысит уровень распределения внимания и будет более	Рисование одновременно двумя руками позволяет улучшить у ребёнка: память, внимание, пространственные представления, мелкую моторику, снижает

<p>Раздел 4. Формирование информационной грамотности</p>	<p>успешно учиться.</p> <p>Ученик научится извлекать информацию из таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p>	<p>утомляемость, тренирует периферическое поле зрения, способствует укреплению зрения ребёнка;</p> <p>получит общие представления о формах представления информации, возможность представления и использования такой информации в учебной и повседневной деятельности;</p>
<p>Раздел 5. Графические диктанты, штриховка.</p>	<p>Ученик научится хорошо владеть карандашом, красиво писать и логически мыслить; выполнять различного рода штриховки, штриховка подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании.</p>	<p>Рисование графических фигур – отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, развитие внешней и внутренней речи, логического мышления, внимания, глазомера, зрительной памяти, аккуратности, фантазии, творческих способностей.</p>

### Содержание учебного предмета (курса) «Развитие познавательных способностей».

Название раздела	Краткое содержание
<p><b>Раздел 1. Тренировка памяти, внимания, воображения, мышления.</b></p>	<p>Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнения на развитие произвольного внимания: различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.</p> <p>Развитие слуховой памяти. Задания на развитие зрительной памяти. Глазомеры измерения. Вычерчивание геометрических фигур по данным размерам.</p> <p>Упражнения на совершенствование воображения включают задания геометрического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;</li> <li>- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;</li> <li>- вычерчивание уникальных фигур;</li> <li>- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур;</li> <li>- работа с изографами.</li> </ul> <p>Задания, развивающие мышление, позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства. Упражнения по составлению</p>

<b>Раздел 2. Решение логических задач</b>	фигур – силуэтов по отдельным образцам. Ребусы. Буквенные ребусы. Рисуночные ребусы. Ребусы с ключевыми словами. Задания со спичками. Решение логических задач. Стихотворные задачи. Знакомство с интересными логическими квадратами. Магические квадраты. Логические концовки. Решение занимательных задач.
<b>Раздел 3. Графомоторика.</b>	Рисование двумя руками одновременно различных геометрических узоров.
<b>Раздел 4. Формирование информационной грамотности</b>	Чтение таблиц, диаграмм, схем, указателей, инструкций, графиков. Поиск, анализ, переработка информации.
<b>Раздел 5. Графические диктанты, штриховка.</b>	Рисование графических фигур под диктовку. Штрихование фигур косыми линиями, прямыми линиями, «вышивание» фигуры крестиком, раскрашивание фигуры.

### **Тематическое планирование предмета (курса) «Развитие познавательных способностей».**

#### **Целевые приоритеты:**

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Тренировка памяти, внимания, воображения, мышления.	7
2	Решение логических задач	5
3	Графомоторика.	4
4	Формирование информационной грамотности.	6
5	Графические диктанты, штриховка.	3
<b>Итого</b>		<b>25</b>

### **Календарно-тематическое планирование предмета (курса) «Развитие познавательных способностей».**

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Даты		Корректировка
			план	факт	
<b>Тренировка памяти, внимания, воображения, мышления.</b>					
1.	Входное тестирование «Доброе начало – половина дела	1			
2.	«В центре внимания». Упражнения на развитие концентрации внимания.	1			
3.	«Держать в уме». Упражнения на развитие произвольного внимания	1			
4.	«Врезаться в память». Упражнения на развитие слуховой памяти.	1			
5.	«В оба глаза смотреть». Задания на развитие зрительной памяти.	1			
6.	«Глазам своим не верить». Упражнения на совершенствование воображения. Работа с изографами.	1			
7.	«А ларчик просто открывался». Упражнения на развитие глазомера.	1			
<b>Решение логических задач.</b>					
8.	«В пределах разумного». Ребусы. Буквенные ребусы.	1			
9.	«В центре внимания». Ребусы с ключевыми словами.	1			
10.	«Держать в уме». Решение логических задач.	1			
11.	«Врезаться в память». Магические квадраты.	1			
12.	«В оба глаза смотреть». Рисуночные ребусы.	1			
<b>Графические диктанты, штриховка.</b>					
13.	Рисование графических фигур под диктовку.	1			
14.	Графический диктант «Кенгуру». «Вышивание» фигуры крестиком.	1			
15.	Математические горизонталы и коврики.	1			
16.	Графический диктант «Кошка». Штрихование косыми и прямыми линиями.	1			
<b>Графомоторика.</b>					
17.	Рисование одновременно двумя руками прямых и наклонных линий. Числовые головоломки.	1			
18.	Рисование одновременно двумя руками зигзагов. Головоломки на разрезание.	1			
19.	Рисование одновременно двумя руками узора по направлению стрелок. Головоломки с домино.	1			
20.	Рисование одновременно двумя руками больших и маленьких полукругов. Буквенное лото.	1			
21.	Рисование одновременно двумя руками геометрического узора. Решение головоломок геометрического содержания.	1			
<b>Формирование информационной грамотности.</b>					

22.	Учусь работать с информацией. Чтение таблиц.	1			
23.	Учусь работать с информацией. Заполнить таблицы.	1			
24.	Учусь работать с информацией. Работа со схемами.	1			
25.	Итоговое тестирование «Добрый конец – всему делу венец»	1			